

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
протокол от 19.05.2025 № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Инновационный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная

Список литературы изучения

в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедра организации производства и инновационной деятельности Котляр И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	28.04.2025, № 11
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
3		Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	19.05.2025, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности, структуре и современном уровне развития инновационной инфраструктуры организаций-участников инновационной деятельности, механизмах ее внешней поддержки и организации деятельности учреждений инфраструктуры в инновационной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний и представлений о ключевых элементах и типах инновационной инфраструктуры, законах ее функционирования и развития;;
- овладение навыками моделирования процесса диффузии инноваций и трансфера технологий на основе знаний о роли, функциях и особенностях участия в инновационной деятельности элементов инновационной инфраструктуры;;
- освоение обучающимися практических навыков в области управления инновациями на всех стадиях жизненного цикла продукции (технологии, организации, отрасли) по основным элементам инновационной инфраструктуры: от научных исследований до маркетинговой поддержки..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П3 Умеет проводить отраслевой анализ для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов

ПК-П3.5 Выявляет ограничения и допущения при реализации инвестиционного проекта, оценивает уровень риска по инвестиционному проекту, разрабатывает мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта, обосновывает необходимость реализации инвестиционного проекта

Знать:

ПК-П3.5/Зн1 Теория управления рисками инвестиционного проекта; основные механизмы финансирования инвестиционных проектов; основы оценки эффективности инвестиционных проектов

Уметь:

ПК-П3.5/Ум1 Использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу

ПК-П3.5/Ум2 Выявлять и оценивать степень (уровень) риска по инвестиционному проекту

ПК-П3.5/Ум3 Разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта

Владеть:

ПК-П3.5/Нв1 Выявление ограничений и допущений реализации инвестиционного проекта

ПК-П3.5/Нв2 Обоснование необходимости реализации инвестиционного проекта

ПК-П3.5/Нв3 Разработка предложений о реализации инвестиционного проекта

ПК-П11 Владеет навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в российской федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации

ПК-П11.1 Знает законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, государственный стандарт в области патентных исследований, средства, методы и порядок проведения патентного поиска и анализа, использует правила построения и анализа патентных ландшафтов

Знать:

ПК-П11.1/Зн1 Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, государственный стандарт в области патентных исследований

ПК-П11.1/Зн2 Средства и методы патентного поиска, порядок проведения патентного поиска и анализа, правила построения и анализа патентных ландшафтов

Уметь:

ПК-П11.1/Ум1 Проводить информационно-аналитический поиск с использованием научных публикаций, новостных лент институтов развития, материалов выставок-ярмарок, аналитических и прогнозных докладов, патентных справочных систем (баз данных)

ПК-П11.1/Ум2 Собирать и анализировать источники информации о развитии науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации

ПК-П11.1/Ум3 Обрабатывать и анализировать официальные (государственные) статистические данные из отечественных и зарубежных источников об уровне развития науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации

ПК-П11.1/Ум4 Работать с программным обеспечением общего и специального назначения в сфере отраслевой специализации организации

Владеть:

ПК-П11.1/Нв1 Сбор и систематизация информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации

ПК-П11.1/Нв2 Определение и анализ актуальных направлений развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации

ПК-П11.1/Нв3 Формирование информационных массивов данных об актуальных направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом (баз данных)

ПК-П11.1/Нв4 Проведение патентного поиска по актуальным направлениям развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящим в сферу отраслевой специализации организации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Инновационная инфраструктура» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ) (3ЕТ)		Контактная работа (часы, всего)		Внеаудиторная контактная работа (часы)		Зачет (часы)	
Пятый семестр	108	3	49	1			32	16	59	Зачет
Всего	108	3	49	1			32	16	59	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Общая трудоемкость (ЗЕТ) (3ЕТ)		Контактная работа (часы, всего)		Внеаудиторная контактная работа (часы)		Зачет (часы)	
Пятый семестр	108	3	23	1			10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1			10	12	85	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты информационной инфраструктуры	46	1	12	6	27	ПК-П3.5
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	7	1	2		4	
Тема 1.2. Инновации: содержание категории.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Инновационная инфраструктура. Основные понятия.	10		4		6	

Тема 1.4. Опыт развития инновационной инфраструктуры в зарубежных странах	8			2	6	
Тема 1.5. Диффузия инноваций: сущность, формы, особенности.	13		4	2	7	
Раздел 2. Элементы информационной инфраструктуры	62		20	10	32	ПК-П11.1
Тема 2.1. Производственно-технологическая инфраструктура инноваций. Формы взаимодействия инновационных организаций и промышленной инфраструктуры.	14		4	2	8	
Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инноваций	12		4	2	6	
Тема 2.3. Организационная инфраструктура инноваций на предприятиях	14		4	4	6	
Тема 2.4. Патентно-лицензионная составляющая инфраструктуры НИР	12		4	2	6	
Тема 2.5. Управление инфраструктурой трансфера технологий	10		4		6	
Итого	108	1	32	16	59	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внекаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты информационной инфраструктуры	49		6	4	39	ПК-П3.5
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	5				5	
Тема 1.2. Инновации: содержание категории.	8		2		6	
Тема 1.3. Инновационная инфраструктура. Основные понятия.	10		2		8	

Тема 1.4. Опыт развития инновационной инфраструктуры в зарубежных странах	10				10	
Тема 1.5. Диффузия инноваций: сущность, формы, особенности.	16		2	4	10	
Раздел 2. Элементы информационной инфраструктуры	59	1	4	8	46	ПК-П11.1
Тема 2.1. Производственно-технологическая инфраструктура инноваций. Формы взаимодействия инновационных организаций и промышленной инфраструктуры.	12			2	10	
Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инноваций	13	1	2	2	8	
Тема 2.3. Организационная инфраструктура инноваций на предприятиях	10			2	8	
Тема 2.4. Патентно-лицензионная составляющая инфраструктуры НИР	14		2	2	10	
Тема 2.5. Управление инфраструктурой трансфера технологий	10				10	
Итого	108	1	10	12	85	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические аспекты информационной инфраструктуры

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 27ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)

Тема 1.1. Введение в дисциплину.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Предмет изучения.
2. Объект изучения.
3. Содержание дисциплины.
4. Основные термины и понятия.

Тема 1.2. Инновации: содержание категории.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие, классификация и виды инноваций.
2. Жизненный цикл инноваций.
3. Определение степени новизны продукта.

Тема 1.3. Инновационная инфраструктура. Основные понятия.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие инновационной инфраструктуры.
2. Подсистемы и задачи инновационной инфраструктуры.
3. Основные направления развития инновационной инфраструктуры в современных условиях.
4. Обзор программных продуктов, используемых в процессе, анализа и оценки инновационной инфраструктуры: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)

Тема 1.4. Опыт развития инновационной инфраструктуры в зарубежных странах

(Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Модели национальных инновационных систем.
2. Инновационная инфраструктура США.
3. Опыт стран Европейского союза.
4. Инновационная инфраструктура Японии.
5. Инновационная инфраструктура Китая.

Тема 1.5. Диффузия инноваций: сущность, формы, особенности.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие о диффузии инноваций и инвариантности нововведений.
2. Теория Э. Роджерса.
3. Диффузия инноваций в свете теории А. Бандуры.
4. Процессы распространения и принятия инноваций.
5. Математическая модель Ф. Басса.
6. Продвижение и диффузия инноваций.

Раздел 2. Элементы информационной инфраструктуры

(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 46ч.; Очная: Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 2.1. Производственно-технологическая инфраструктура инноваций. Формы взаимодействия инновационных организаций и промышленной инфраструктуры.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Технопарки.
2. Инновационно-технологические центры (ИТЦ).
3. Бизнес-инкубаторы.
4. Инновационно-промышленные комплексы.
5. Технико-внедренческая зона (ТВЗ).
6. Центр коллективного пользования (ЦКП).

Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инноваций

(Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Источники финансирования инновационной деятельности.
2. Система фондов и их роль в поддержании и ускорении инновационных процессов в экономике.
3. Формы государственной поддержки инноваций

Тема 2.3. Организационная инфраструктура инноваций на предприятии

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Реализация нововведений на производстве
2. Формирование инновационных подразделений
3. Формы малого инновационного предпринимательства
4. Межфирменная научно-техническая кооперация в инновационных процессах
5. Формирование конкурентоспособной инновационной инфраструктуры предприятия

Тема 2.4. Патентно-лицензионная составляющая инфраструктуры НИР

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
2. Система патентно-лицензионного сопровождения инновационной деятельности.
3. Организации-участники патентования и лицензирования в инновационной инфраструктуре

Тема 2.5. Управление инфраструктурой трансфера технологий

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Сущность трансфера технологий
2. Особенности управления инфраструктурой трансфера инноваций в аграрной сфере
3. Особенности развития системы бизнес-инкубирования в АПК

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Тема 3..

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические аспекты информационной инфраструктуры

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между элементами производственно-технологической инфраструктуры и выполняемыми ими функциями.

Элементы:

1. Технопарк.
2. Бизнес-инкубатор.
3. Инжиниринговый центр.
4. Центр трансфера технологий.

Функции:

- а) обеспечение систем поддержки фирмам за счет оказания материальной и нематериальной поддержки.
- б) предоставление на договорной основе движимого и недвижимого имущества в

пользование или аренду.

- в) коммерциализации результатов научных исследований и разработок, полученных институтами научных центров, отраслевыми НИИ и другими научными организациями региона.
- г) техническое консультирование и предоставление экспертной поддержки компаниям во всем цикле проекта: от его начальной стадии до внедрения в производство и поддержки эксплуатации.

2. Прочтите задание и укажите последовательность действий.

Укажите последовательность выведения инновационных продуктов на рынок:

- а) формировании необходимых финансовых средств
- б) организацию производства инновации либо ее внедрение в производственный процесс с дальнейшей ее доработкой при необходимости.
- в) разработку нескольких инновационных продуктов, происходит оценка и отбор тех, которые наиболее выгодны для выведения на рынок.
- г) закрепление прав на созданную инновацию с их распределением между всеми участниками процесса

3. Прочтите задание и укажите последовательность действий.

Укажите последовательность этапов развития инновационного законодательства и стратегической деятельности государства:

- а) усиление курса на сохранение научно-технического потенциала и на эволюционное реформирование науки.
- б) селективная поддержка приоритетных направлений науки и техники, создание условий для приватизации объектов науки.
- в) переход к стратегической, долгосрочной научной и инновационной политике.

4. Прочтите задание и установите соответствие.

Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов:

Элементы:

- а) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;
- б) логические мыслительные операции;
- в) выбор методов разработки решения;
- г) нормативно-правовое обеспечение решения;

Аспекты:

- 1) юридический;
- 2) информационный;
- 3) психологический;
- 4) организационный.

5. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите проблемы, сдерживающие темпы развития в России информационного общества:

- а) низкая интеграция ИТ в систему образования и экономические процессы;
- б) ограниченный платежеспособный спрос на товары и услуги ИКТ;
- в) ненадежность использования информации;
- г) недостоверность информации и трудности с ее поиском;

6. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите направления деятельности механизма кадрового обеспечения инновационной деятельности:

- а) формирование объединенных команд студентов технических и гуманитарных специальностей для целей реализации инновационных проектов;
- б) формирование команды инновационного проекта;
- в) кадровый мониторинг и развитие;
- г) развертывание программ обучения управлением инновациями на базе ведущих профильных образовательных учреждений;

7. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите прямые методы государственного регулирования венчурного бизнеса:

- а) участие государства в венчурных фондах;
- б) предоставление особых финансовых стимулов инвесторам, вкладывающим свои средства в фонды;
- в) содействие повышению ликвидности рисковых капиталовложений на основе развития рынка капиталов;
- г) создание благоприятного режима налогообложения доходов от операций с ценными бумагами;

8. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите направления подготовки инновационных менеджеров к работе над инновационными проектами:

- а) использование социальных технологий в подготовке;
- б) мотивация на обучение;
- в) формирование системы стимулирования инновационной активности молодежи;
- г) включение модулей обучения инновационному предпринимательству, коммерциализации научных разработок, с обеспечением практической ориентации подготовки специалистов;

9. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте его.

Укажите метод принятия управленческих решений, который подразумевает анализ рисков и преимуществ каждой альтернативы:

- а) решение на основе опыта;
- б) метод интуиции;
- в) рациональное принятие решений;
- г) стратегия случайного выбора;

10. Рассчитайте показатель.

Определить рентабельность двух вариантов затрат предприятия.

Предприятие стоит перед выбором формы организации инновационного процесса путем создания собственного внутреннего научно-производственного подразделения или приобретения готовой малой инновационной компании. Расчеты показали, что затраты предприятия в этих случаях составят соответственно 15 и 35 млн руб. Вместе с тем приобретение готовой малой инновационной компании позволит в более короткие сроки решать сложные задачи по развитию технологий и продуктов предприятия и тем самым получить больший экономический эффект, ожидаемый в размере 12 млн руб. в год. При создании внутреннего научно-производственного подразделения этот эффект составит только 8 млн руб.

11. Рассчитайте показатель.

Рассчитать ставку дисконта этого проекта по формуле средневзвешенной стоимости капитала. Инновационно-инвестиционный проект предполагается финансировать за счет собственных и заемных средств. Цена собственного капитала предприятия равна 8 %, процентная ставка по кредиту 12 % годовых. Доля собственного капитала в структуре финансирования проекта – 20 %, банковского кредита – 80 %. Ставка единого сельскохозяйственного налога – 6 %.

12. Рассчитайте показатель.

Определить простой срок окупаемости инвестиций в инновационную трансформацию производства, если их размер равен 5 млн руб., а ожидаемые дополнительные ежегодные денежные поступления от внедрения их результатов в производство составляют 2,5 млн руб.

13. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их.

Укажите, особенности венчурного финансирования инноваций:

- а) предоставление особых финансовых стимулов тем инвесторам, которые вкладывают свои средства в фонды венчурного капитала или непосредственно в развитие малых предприятий;
- б) выработка эффективной системы защиты интеллектуальной собственности, которая является во многих случаях единственным капиталом инновационных компаний на ранних стадиях их развития;
- в) ориентация инвесторов на нововведения;
- г) активное участие инвесторов в управлении на всех этапах становления новой фирмы;

14. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их.

Укажите, источники финансирования инновационных проектов на уровне предприятия:

- а) заемные средства в виде внешнего и внутреннего долга государства;
- б) привлеченные средства государственной кредитно-банковской и страховой систем;
- в) привлеченные средства;
- г) пожертвования, средства, предоставляемые на безвозвратной основе;

Раздел 2. Элементы информационной инфраструктуры

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие между подсистемой инновационной инфраструктуры и выполняемой функцией.

Подсистема:

1. Производственно-технологическая.
2. Консалтинговая.
3. Финансовая.
4. Информационно-маркетинговая.

Содержание функции:

- а) Юридическая защита предприятия; вопросы интеллектуальной собственности, сертификации.
- б) Создает возможность передачи и распространения данных о направлениях развития инновационной сферы
- в) Аккумуляция инвестиционных ресурсов для реализации инновационных проектов и программ.
- г) Поддержка создания новой конкурентоспособной научноемкой продукции и высоких технологий.

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите последовательность этапов развития инновационной инфраструктуры в Российской Федерации:

- а) Становление сети инновационно-технологических центров.
- б) Появление первые элементы инновационной инфраструктуры, таких как научно-технологические парки и бизнес-инкубаторы.
- в) Развитие сети центров трансфера технологий
- г) Открываются первые региональные технопарки.

3. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите цели деятельности центра трансфера технологий:

- а) техническое консультирование и предоставление экспертной поддержки компаниям во всем цикле проекта: от его начальной стадии до внедрения в производство и поддержки эксплуатации;
- б) создание технических решений, которые будут отвечать требованиям клиентов и рынка, а также обеспечивать высокую производительность и надежность;
- в) получение заказов на технологические разработки;
- г) пресечение недобросовестной конкуренции и «утечки» научно-технической информации;

4. Выберите правильные ответы из предложенных.

Назовите основные приоритетные направления инновационной деятельности государства:

- а) работы по крупным отраслевым НТП;
- б) научно-техническое обеспечение мероприятий по реализации социальных целей общества;
- в) соблюдение баланса интересов государства, разработчиков, производителей, потребителей научноемких технологий и потенциальных инвесторов при коммерциализации инновационного продукта;
- г) координация научных исследований и разработок академических и иных научных организаций региона в области новых технологий;

5. Рассчитайте показатель.

Рассчитайте сумму вознаграждения за использование патента на изобретение нового прибора

для определения параметров технологического процесса изготовления стекла. Прогнозная потребность в приборах составляет 500 шт. за 5 лет. Стоимость одного прибора 50 тыс. руб. Величина роялти $R = 15\%$. Доля вознаграждения от общей суммы отчислений 35%.

6. Рассчитайте показатель.

Определите затраты на реализацию стратегии инновационного развития, если известно, что расходы, связанные с разработкой новой технологии, составили 630 тыс. руб., затраты на оплату труда научных сотрудников - 210 тыс. руб., отчисления на социальное страхование от фонда заработной платы - 30 %, затраты на эксплуатацию оборудования - 198 тыс. руб., затраты на материалы и комплектующие составили 250 тыс. руб., накладные расходы – 150 %, налоговые отчисления - 75 тыс. руб. Определите необходимый объем финансирования данного инновационного проекта при планируемом уровне рентабельности 18 %.

7. Выберите правильные ответы из предложенных.

Укажите недостатки аутсорсинга:

- а) риски потери конфиденциальной информации;
- б) нехватка рычагов влияния на компанию-аутсорсера ;
- в) предприятие перестает инвестировать денежные средства в инфраструктуру;
- г) снижение издержек, связанных с созданием и обслуживанием рабочих мест;

8. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите главные элементы информационной безопасности:

- а) шифрование;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) аварийное восстановление;

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Государственная инновационная политика это:

- а) Единая система взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга подсистем.
- б) Часть государственной социально-экономической политики, связанная с мерами, направленными на развитие инновационной деятельности.
- в) Совокупность субъектов, институтов (отношений между субъектами, правил взаимодействия) и инфраструктуры (финансовой, организационной), обеспечивающих производство (генерацию) и распространение инноваций в экономике и обществе.
- г) Комплекс производственных и непроизводственных отраслей, обеспечивающих условия воспроизводства: дороги, связь, транспорт, образование, здравоохранение.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте.

Укажите, что такое бизнес-инкубатор:

- а) Муниципальное образование со статусом городского округа, имеющее высокий научно-технический потенциал, с градообразующим научно-производственным комплексом.
- б) Организация, созданная для поддержки предпринимателей на ранней стадии их деятельности.
- в) Офисное пространство, в котором любой желающий может арендовать одно или несколько рабочих мест.
- г) Специализированный научно-производственный территориальный комплекс, на базе которого создаются благоприятные условия для развития инновационной деятельности, становления малых и средних научоёмких предприятий посредством предоставления субъектам инновационной деятельности в пользование помещений и оборудования, финансовой и кадровой помощи, необходимых услуг.

2. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Укажите, информационные ресурсы, образующие информационную инфраструктуру инновационной деятельности в стране и регионе:

- а) российские поисковые серверы;
- б) консультационные центры;
- в) консалтинговые компании;
- г) информационные ресурсы инновационного предпринимательства;

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П11.1 ПК-П3.5

Вопросы/Задания:

1. Сущность инноваций и инновационного процесса.
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.
4. Понятие инновационной деятельности.
5. Виды инновационной деятельности.
6. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
7. Понятие инновационной инфраструктуры (инфраструктуры инновационной деятельности).
8. Роль и задачи инновационной инфраструктуры.
9. Типы инновационной инфраструктуры и их ключевые элементы.
10. Формирование инновационной инфраструктуры: элементы, этапы и особенности процесса.
11. Подсистемы инновационной инфраструктуры.
12. История появления инновационной инфраструктуры в РФ.
13. Модели национальных инновационных систем.
14. Инновационная инфраструктура США.
15. Опыт стран Европейского союза.
16. Инновационная инфраструктура Японии.
17. Инновационная инфраструктура Китая.
18. Основные направления развития инновационной инфраструктуры в современных условиях.

19. Понятие национальной инновационной системы.

20. Диффузия инноваций: сущность, формы, особенности.

21. Трансфер технологий.

22. Коммерциализация инноваций.

23. Франчайзинг как коммерческий способ диффузии инноваций.

24. Пользователи в теории диффузии инноваций Э. Роджерса.

25. Диффузия инноваций в свете теории А. Бандуры.

26. Процессы распространения и принятия инноваций.

27. Математическая модель диффузии инноваций Ф. Басса.

28. Продвижение и диффузия инноваций.

29. Понятие, содержание и задачи производственно-технологической инфраструктуры инноваций.

30. Понятие, цели и задача создания, требования к организации технопарков как элемента инновационной инфраструктуры.

31. Понятие, цели и задача создания центров трансфера технологий как элемента инновационной инфраструктуры.

32. Понятие, цели и задача создания, требования к организации бизнес-инкубаторов как элемента инновационной инфраструктуры.

33. Понятие, цели и задача создания, требования к организации технополисов как элемента инновационной инфраструктуры.

34. Понятие, цели и задача создания, требования к организации инженерных центров.

35. Понятие, цели и задача создания, требования к организации коворкинг-центров.

36. Формы и организация деятельности центров поддержки малого инновационного предпринимательства.

37. Результаты инновационной деятельности как объекты интеллектуальной собственности.

38. Объекты и субъекты патентного права.

39. Этапы патентования и лицензирования результатов инновационной деятельности.

40. Организации-участники патентования и лицензирования в инновационной инфраструктуре.

41. Startup как форма организации малого инновационного предпринимательства.

42. Малые инновационные предприятия в вузах (МИП) как форма организации малого инновационного предпринимательства.

43. Понятие и сущность трансфера инновационных технологий.

44. Источники финансирования инновационной деятельности.

45. Система фондов и их роль в развитии инновационной деятельности.

46. Финансовые институты развития.

47. Венчурное финансирование.

48. Бизнес-ангелы в финансировании инновационной деятельности.

49. Формы государственной поддержки инноваций.

50. Нормативно-правовая база инноваций.

51. Инновационно-технологический консалтинг.

52. Аутсорсинг в инновационной сфере.

53. Фасилитация в инновационной деятельности.

54. Информационная инфраструктура инновационной деятельности.

55. Интернет-ресурсы в инновационной сфере.

56. Информационная безопасность инновационной деятельности.

57. Инновационная подготовка и переподготовка кадров для инновационной сферы.

58. Кадровое обеспечение инновационной деятельности.

59. Понятие «интеллектуальная собственность» и право интеллектуальной собственности.

60. Объекты интеллектуальной собственности.

61. Система патентно-лицензионного сопровождения инновационной деятельности.

62. Элементы патентно-лицензионной составляющей инфраструктуры инновационной деятельности.

1. Сущность инноваций и инновационного процесса.
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.
4. Понятие инновационной деятельности.
5. Виды инновационной деятельности.
6. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
7. Понятие инновационной инфраструктуры (инфраструктуры инновационной деятельности).
8. Роль и задачи инновационной инфраструктуры.
9. Типы инновационной инфраструктуры и их ключевые элементы.
10. Формирование инновационной инфраструктуры: элементы, этапы и особенности процесса.
11. Подсистемы инновационной инфраструктуры.
12. История появления инновационной инфраструктуры в РФ.
13. Модели национальных инновационных систем.
14. Инновационная инфраструктура США.
15. Опыт стран Европейского союза.
16. Инновационная инфраструктура Японии.
17. Инновационная инфраструктура Китая.
18. Основные направления развития инновационной инфраструктуры в современных условиях.
19. Понятие национальной инновационной системы.
20. Диффузия инноваций: сущность, формы, особенности.
21. Трансфер технологий.

22. Коммерциализация инноваций.
23. Франчайзинг как коммерческий способ диффузии инноваций.
24. Пользователи в теории диффузии инноваций Э. Роджерса.
25. Диффузия инноваций в свете теории А. Бандуры.
26. Процессы распространения и принятия инноваций.
27. Математическая модель диффузии инноваций Ф. Басса.
28. Продвижение и диффузия инноваций.
29. Понятие, содержание и задачи производственно-технологической инфраструктуры инноваций.
30. Понятие, цели и задача создания, требования к организации технопарков как элемента инновационной инфраструктуры.
31. Понятие, цели и задача создания центров трансфера технологий как элемента инновационной инфраструктуры.
32. Понятие, цели и задача создания, требования к организации бизнес-инкубаторов как элемента инновационной инфраструктуры.
33. Понятие, цели и задача создания, требования к организации технополисов как элемента инновационной инфраструктуры.
34. Понятие, цели и задача создания, требования к организации инжиниринговых центров.
35. Понятие, цели и задача создания, требования к организации коворкинг-центров.
36. Формы и организация деятельности центров поддержки малого инновационного предпринимательства.
37. Результаты инновационной деятельности как объекты интеллектуальной собственности.
38. Объекты и субъекты патентного права.
39. Этапы патентования и лицензирования результатов инновационной деятельности.
40. Организации-участники патентования и лицензирования в инновационной инфраструктуре.
41. Startup как форма организации малого инновационного предпринимательства.

42. Малые инновационные предприятия в вузах (МИП) как форма организации малого инновационного предпринимательства.
43. Понятие и сущность трансфера инновационных технологий.
44. Источники финансирования инновационной деятельности.
45. Система фондов и их роль в развитии инновационной деятельности.
46. Финансовые институты развития.
47. Венчурное финансирование.
48. Бизнес-ангелы в финансировании инновационной деятельности.
49. Формы государственной поддержки инноваций.
50. Нормативно-правовая база инноваций.
51. Инновационно-технологический консалтинг.
52. Аутсорсинг в инновационной сфере.
53. Фасилитация в инновационной деятельности.
54. Информационная инфраструктура инновационной деятельности.
55. Интернет-ресурсы в инновационной сфере.
56. Информационная безопасность инновационной деятельности.
57. Инновационная подготовка и переподготовка кадров для инновационной сферы.
58. Кадровое обеспечение инновационной деятельности.
59. Понятие «интеллектуальная собственность» и право интеллектуальной собственности.
60. Объекты интеллектуальной собственности.
61. Система патентно-лицензионного сопровождения инновационной деятельности.
62. Элементы патентно-лицензионной составляющей инфраструктуры инновационной деятельности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дармилова, Ж.Д. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Ж.Д. Дармилова. - 3 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 168 с. - 978-5-394-04586-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082684.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Мухамедъяров, А. М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А. М. Мухамедъяров. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 191 с. - 978-5-16-110547-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1744/1744673.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. КОТЛЯР И. А. Инновационная инфраструктура: учеб. пособие / КОТЛЯР И. А., Кастиди Ю. К.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 123 с. - 978-5-907977-19-8. - Текст: непосредственный.
4. КОТЛЯР И. А. Инновационная инфраструктура: метод. указания / КОТЛЯР И. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 43 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. БАНДУРИНА И. П. Организация стартапов: учеб. пособие / БАНДУРИНА И. П., Саенко И. И.. - 2-е изд. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 179 с. - 978-5-907757-16-5. - Текст: непосредственный.
2. Организация инновационной деятельности в агробизнесе: учебное пособие / Жевора Ю. И., Донецкий Д. С., Лебедев А. Т. [и др.] - Ставрополь: СтГАУ, 2021. - 204 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/245705.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Инновационная деятельность в России: стратегические направления и механизмы: коллективная монография / М. Я. Веселовский, А. В. Федотов, С. У. Нуралиев, [и др.] - Инновационная деятельность в России: стратегические направления и механизмы - Москва: Научный консультант, 2024. - 224 с. - 978-5-9905937-1-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140291.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> - Гарант
2. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

223МХ

монитор ScreenMedi 206x274 - 0 шт.

проектор 3М M9550 3800 Lm3м - 0 шт.

Лекционный зал

401МХ

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Инновационная инфраструктура» ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.